УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Отделом образования
Администрации Тацинского района

_____ И.С. Харламова
20 ноября 2020

Аналитическая справка по результатам мониторинга осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и повышения квалификации педагогическими работниками по поддержке и развитию способностей и талантов детей в общеобразовательных организациях Тацинского района

В 2019-2020 году в школах Тацинского района велась работа, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по сопровождению одаренных и талантливых детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития.

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей через:

1) совместно с другими специалистами учреждения выявление одаренных детей в научной, спортивной сферах, сфере искусств и т.п.;

2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории;

3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);

4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;

5) создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах взаимодействия с одаренными детьми.

Работа педагогов-психологов в течение года осуществлялась через традиционные формы: беседы, наблюдения, консультации, диагностику, тренинги, конкурсное движение.

Мониторинг осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи показал, что во всех общеобразовательных организациях Тацинского района созданы банки методик для выявления и сопровождения одаренных детей: Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.), Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.), Определение уровня познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.), Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.),

Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (ДЖ. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой), Как я вижу себя (А. И. Савенков), Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков), Опросник креативности Джонсона, Опросник креативности Рензулли, Тест дивергентного (творческого) мышления, Тест креативности Вильямса, Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка.

В рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо педагогами и специалистами осуществляются:

– психолого-педагогическая диагностика для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

– разнообразных формы индивидуальное сопровождение развития детей, направленные на преодоление проблем, возникающих у них в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;

– проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения «мотивированных детей»;

– реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

– информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

– распространение опыта сопровождения обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Результатами работы по сопровождению одаренных детей стали результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В 2019-2020 году обучающиеся школ Тацинского района принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, турнирах и соревнованиях различных уровней, таких, как: Всероссийский открытый конкурс художественной самодеятельности «Самородки России», в г. Б-Калитва; областные турниры по боксу, в г. Каменск-Шахтинский, г. Донецк, турнира шахматам, в г. Белая Калитва, Миллерове, Цимлянске; международный конкурс «Талантливые дети России»; Всероссийский конкурс изобразительного творчества « Любимая школа глазами детей»; конкурс декоративно—прикладного и художественного творчества «Юные чудотворцы» XXII международного фестиваля «Детство без границ» и других и завоевали 403 призовых места: 285 из них Всероссийского и международного уровня, 118 регионального и международного уровней. Тацинская районная детская общественная организация «Смена» стала второй раз подряд победителем регионального конкурса территориальных отделений Ростовской области «Команда в сети», а также завоевала более 30

призовые мест в различных региональных конкурсах.

В 2019-20 уч. г. учащиеся ДЮСШ становились победителями и призёрами целого ряда Всероссийских турниров, первенств ЮФО и Ростовской области. Команда юношей 2003-2004 г.р. по футболу под руководством тренера-преподавателя Карамнова С.В. стала победителем трёх турниров на первенство Ростовской области по мини-футболу, а по итогам сезона 2019-2020 заняла третье место в общем зачёте первенства Ростовской области.

Учащийся ДЮСШ Горячев Иван (тренер-преподаватель Шляхтин Е.В.) занял третье место в первенстве ЮФО и стал призёром двух Всероссийских турниров по вольной борьбе.

Воспитанник тренера-преподавателя Мартынова С.П. Алексей Мигаль стал победителем первенства Ростовской области по рукопашному бою.

Учащиеся ДЮСШ становились победителями и призёрами различных областных и межрайонных турниров по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу.

ДЮСШ выступила организатором трёх соревнований на первенство Ростовской области по мини-футболу, четырёх межрайонных легкоатлетических пробегов, двух межрайонных турниров по вольной борьбе и по баскетболу.

Не все педагоги, занятые в дополнительном образовании прошли курсы повышения квалификации (педагоги МБОУ Углегорской СОШ, МБОУ Исаевской ООШ, МБОУ Жирновской СОШ, МБОУ Суховской СОШ на проходили КПК более 3 лет)

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одарёнными детьми можно сделать следующие выводы:

1. В школах района сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой и спортивной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

3. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это:

- обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности,
- стимулирование одаренных детей,
- повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Рекомендовано:

1. Руководителям МБОУ Углегорской СОШ, МБОУ Исаевской ООШ, МБОУ Жирновской СОШ, МБОУ Суховской СОШ организовать

прохождение педагогами повышения квалификации.

2. Руководителям образовательных организаций:

– упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми,

– продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;

– активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность,

– повысить процент охвата детей от 5 до 7 лет и старшеклассников дополнительным образованием;

– активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах областной и Всероссийской олимпиад;

– привести в соответствие документацию по индивидуальным (индивидуально-групповым) занятиям с учащимися с перспективой участия в региональных этапах олимпиад (план занятий, журнал, конспекты учителя).